

מפגש מס' 6 בנושא: שיתוף פעולה כמו במכונה

כשאנחנו פועלים בשיתוף פעולה, כמו חלקים במכונה, התפקידים השונים שכל אחד מבצע מתחברים לזרימה אחת הרמונית ומשותפת.

מטרה מרכזית: יצירת שיתוף פעולה והרמוניה קבוצתית.

עזרים: מרחב פנוי לעבודה.

הערה למדריך

המשחק משלב עבודה בשיתוף פעולה, ובזמנית יש מקום רב לביטוי עצמי שגם אליו חשוב להתייחס ולתת תשומת לב לכל תלמיד שעולה לבמה, לייצב תנועה, לעבוד על הקול המתאים לתנועה, ולהחמיא באופן אישי.

שלב 1 פתיחה

הסבר: היום נשחק משחק תיאטרון שגם שחקנים מפורסמים וטובים מאוד משחקים אותו כתרגול.

שלב 2 הסבר לימודי

שאלו: מה מאפיין מכונות?

הדגישו: במכונה מתקיים שיתוף פעולה בין כל מרכיבי המכונה.

שאלו: מה הקשר בין שיתוף הפעולה שמתקיים בין מרכיבי מכונה לבני אדם?

הדגישו: מרכיבי המכונה משתפים פעולה, בני אדם לפעמים כן לפעמים לא. בנושא שיתוף פעולה יש לנו מה ללמוד מהמכונות.

שלב 3 הפעילות

משחק "המכונה":

• הזמינו ילד למרכז המעגל להתחיל את המכונה: לשם כך עליו לבצע תנועה וצליל שחוזרים על עצמם (כמו חלק ממכונה).

• הזמינו ילד נוסף שעליו להמשיך את המכונה, ולבצע תנועה וצליל אחרים שחוזרים על עצמם, ושישתלבו עם התנועה והצליל של הילד הראשון. כך ממשיכים ומזמינים בכל פעם ילד נוסף להמשיך את המכונה עם תנועה וצליל משלו.

• כאשר המכונה מוכנה ו"פועלת" (עד 10 ילדים), המדריך נותן הוראות שלפיהן המכונה פועלת:

"פריז" (המכונה עוצרת)

אקשן (המכונה נדלקת ופועלת)

מהר (המכונה פועלת בקצב מהיר)

לאט (המכונה פועלת בקצב איטי)

חלש (המכונה פועלת בתנועות וקולות חלשים)

חזק (המכונה פועלת בתנועות וקולות חזקים)

• בסבב הבא (אחרי שכל הילדים עלו פעם אחת על הבמה) אפשר לעשות מכונות על פי נושאים:

מכונה שמייצרת מיץ, מכונה שמכינה עוגה, מכונת שיעורי בית, מכונת חופש, מכונת חברות ועוד.

• גם בבית, אם כל אחד לוקח תפקיד, זה כמו מכונה.



שלב 4 סיכום

שאלו: מה הרגשתם במשחק היום? מתי בחיים אנחנו משתפים פעולה כמו במכונה? תשובה:

כשעורכים שולחן בבית, אם כל אחד לוקח תפקיד זה מזכיר מכונה. כשמשחקים משחקי ספורט מסויימים הקבוצה משתפת פעולה.